



## Case Study 2010. Hungary

### Validation of Non-formal and Informal Learning in Formal Second Chance Education

#### The Study of the Validation Procedure in the Primary School for Adults in Pécs

<p><u>The context</u></p> <p>In which sector is it taking place?</p> <p>In which organisation is it taking place?</p>	<p>Second chance education, formal adult education</p> <p>In Hungary completing basic education takes 8 years. For early school leavers the school system offers special institutions where a certificate may be obtained after school age.</p> <p>In the 90s most of the primary schools for adults closed down in Hungary, and in recent years only 2-3,000 adult students attended second chance basic education per year. The reasons are financial difficulties, lack of demand for this type of education in the target groups, the problems of access (schools are located in major cities, often at considerable distances from students), and the fact that primary school qualification has no value in the labour market.</p> <p>The number of early school leavers was still high in the last decade, so from 2006 there is a special type of schooling in Hungary called the “supplementary adult school”. This institution offers two types of education: a ten-month long programme (1 schoolyear) for young adults who have completed at least the first 7 years of primary school, and a 20-month long programme (2 schoolyears) for those who have completed less. These adults’ primary schools work with personal development plans, special teaching methods, and they teach in small groups. After finishing</p>
---	--

	<p>primary school, the students continue the learning process in vocational training.</p>
<p><u>The VNFL-IFL candidate</u></p> <p><b>Who is he?</b></p> <p><b>What is his story?</b></p>	<p>The candidate is a 19 year-old man, István Katona.</p> <p>István has completed only 5 years of primary school. He would like to enrol to the special supplementary programme in the primary school for adults in Pécs to get a basic qualification and a profession. He wants to be a welder. The schoolyear starts in September.</p> <div data-bbox="692 882 1270 1314" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="687 1330 1273 1767" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">The school</p>
<p><u>The process</u></p>	<p>First the school assesses the students' previous qualifications. (The</p>

extant school certificate usually does not mirror the students' level of knowledge. In adult education it is important to group students according to their previous qualifications.) István has to fill in worksheets, one for each subject: mathematics, literacy (grammar, spelling and reading), history, biology, geography, and physics. If the student's results are over 80% in each subject, he fills in the worksheets of the higher classes as well. István's knowledge has reached 85% of the 7th form curriculum, so he can continue his studies in the shorter program (10 months long) of the supplementary school, even if he has completed only 5 and not 7 years of primary education.



During the break between two tests



In the new class

The adult students in this special supplementary programme have a

	<p>Personal Developmental Sheet (appendix 1.) It is continuously updated during the student's time at school. It contains general information about the student (her/his previous studies, information about his/her family, health, learning difficulties), the development of his/her self-awareness, learning techniques, sociability, behaviour, communication skills and career plans. The second part of the sheet records and streams the student's academic results.</p>
--	--

Analytical comments

The VNFIFL is very infrequently applied in the Hungarian school system which accepts only certificates acquired through formal education.

The supplementary programmes in adult basic education are flexible and adapt to the needs of students (hence the possibility of skipping a schoolyear, for example).

However, in other institutions of formal second chance education (eg. part-time education) VFLIFL is not widely used or unified. Motivation for learning could, nevertheless be increased by reducing the time spent at school and by acknowledging prior knowledge.

The method described above has been developed by the the Primary School for Adults in Pécs and is used solely by them and not by other institutions or programmes of primary adult education.

## Appendix 1. The Personal Development Sheet

Az iskola neve, címe:

### Egyéni fejlődési lap Felzárkóztató képzés

#### A tanuló adatai:

Név:.....

Születési hely idő:.....

Anyja születési neve:.....

Lakcíme:.....

Megnyitotta:

Lezárta:

.....

.....

Vezette:

.....-tól .....-ig .....

.....-tól .....-ig .....

## 1. Általános információk a diákról diákoktól

Anya/gondozó/legközelebbi rokon neve	Apa/gondozó/legközelebbi rokon neve
Foglalkozása	Foglalkozása
<b>Előző tanulmányok</b>	
Melyik volt a legutóbbi iskola, ahol tanult?	
Mikor fejezte be ott tanulmányait? Hányadik osztályt végezte el?	
Munka tapasztalat, más tapasztalat	
Dolgozott-e korábban, ha igen mit?	
<b>Hobby</b>	
Milyen jellegű szabadidős tevékenységet szeretne, ha az iskola is biztosítana?	
<b>Lakhatás</b>	
Szülőikkel, ha csak az egyikkel, akkor melyikkel?	
Más rokonnal, mégpedig:.....	
Egyéb, mégpedig:.....	
<b>Egészség</b>	
Tud-e olyan egészségügyi problémáról, amire tekintettel kell lenni a szakma megválasztásánál?	
<b>Korábbi tanulmányai</b>	
Mennyire voltak sikerei tanulmányaitban?	
egyáltalán nem      egy kicsit      jelentősen	
Elegendett volt sikereivel?	
egyáltalán nem      egy kicsit      jelentősen	

Befolyásolta-e tanulmányait az iskolai hiányzás? egyáltalán nem                      egy kicsit                      jelentősen
Az utolsó félévben körülbelül mennyit hiányzott az iskolából? (napban megadva)
Legtöbbször miért hiányzott?
Hogyan jött ki tanáraival? Indokolja is!
Hogyan jött ki osztálytársaival? Indokolja is!
Voltak-e nehézségei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Írással / olvasással                      nem                      igen,</li> <li>• beszéddel                      nem                      igen,</li> <li>• matematikával                      nem                      igen</li> <li>• kézügyességet igénylő helyzetekkel                      nem                      igen,</li> <li>• a figyelmen összpontosításával                      nem                      igen</li> <li>• egyéb tanulási nehézség?                      nem                      igen,</li> </ul>
Kapott-e valamilyen segítséget a tanulmányaiiban korábban? Ha igen, milyen? Kitől?
Szeretne-e valamilyen segítséget kapni a tanulmányaiiban?
Korábban felmentették az osztályozás alól? Milyen tantárgyból? _____
<b>Jelenlegi iskola</b>
Honnan szerzett tudomást erről az iskoláról és programról? volt iskolám javasolta                      családszolgáltató és/vagy gyermekjóléti szolgálat munkatársi központ                      internetről szereztem az információt reklámban láttam                      internetről szereztem az információt egyéb: .....

## Önismeret

Jellemző	6					5					4					3					2					1					Jellemző
	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	
Önértékelése reális.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	Önértékelése irreális.
Képes reflektálni saját tevékenységére, és ennek megfelelően változtatja viselkedését.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	Nem képes reflektálni saját tevékenységére.
Tisztaban van erősségeivel és ezt fel is használja saját fejlődése érdekében.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri saját erősségeit.
Tisztaban van azzal, hogy milyen területen kell fejlődnie.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	Nincs tisztában azzal, hogy milyen területen kell fejlődnie.
A saját magáról alkotott képe sokféle területre kiterjed.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	A saját magáról alkotott képe egy síkú.
Önértékelése pozitív.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	Önértékelése negatív.
Elfogadja önmagát.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	Nem fogadja el önmagát.

**Átlag:**

Tanulás	Jellemző						Jellemző					
Precíz, pontos feladatvégzés.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Önállóság a feladatvégzésben.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Önellenzési technikákat alkalmaz.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Önmagáról mint tanulóról árnyaltan és a lehető legpozitívabban gondolkodik.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
A tanulást fejlődési folyamatnak tekinti.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Tanulását önállóan szervezi és tervezi meg.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Tanulását többféle szempont mentén értékeli.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Tanulásához többféle tanulási forrást használ.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Tanulásában többféle tanulási módszert használ.	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1

**Átlag:**

## Szociabilitás

Jellemző	6	5	4	3	2	1	Jellemző
Barátságos, készséges.	6	5	4	3	2	1	Barátságatlan, elutasító, agresszív.
Önérvényesítése megfelelő.	6	5	4	3	2	1	Visszahúzó, félénk.
Mások véleményére figyel, ha megegyőzik, felülvizsgálja nézeteit.	6	5	4	3	2	1	Senkitől nem hagyja magát befolyásolni, nem tudja el- és befogadni mások véleményét.
Aktív a közösségi életben.	6	5	4	3	2	1	Passzív a közösségi életben.
Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó.	6	5	4	3	2	1	Nem illeszkedett be, nehezen alkalmazkodik.

**Átlag:**

## Viselkedéskultúra

Jellemző	6	5	4	3	2	1	Jellemző
Udvarias illemtudó magatartás.	6	5	4	3	2	1	Udvariatlan, tiszteletlen magatartás.
Ismeri és betartja az előírásokat, szabályokat, másokat is azok betartására buzdít.	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri/nem tartja be az alapvető előírásokat, szabályokat (a megfelelő aláhúzendő).
Felszerelését rendben tartja.	6	5	4	3	2	1	Felszerelését nem tartja rendben.
Környezetét óvja, megbecsüli.	6	5	4	3	2	1	Környezetét rongálja.
Mások eltérő nézetei és preferenciái iránt toleráns és elfogadó.	6	5	4	3	2	1	Intoleráns, nehéz vele együttműködni.
Odafigyel másokra.	6	5	4	3	2	1	Nem figyel oda másokra.
Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni.	6	5	4	3	2	1	Nem tudja megfelelően képviselni saját érdekeit.
Megabiztos.	6	5	4	3	2	1	Önmagában bizonytalan.
Konfliktushelyzetekben mások nézőpontjait is figyelembe veszi.	6	5	4	3	2	1	Konfliktushelyzetben csak a saját nézőpontját veszi figyelembe.

**Átlag:**

### Kommunikáció

Jellemző	6	5	4	3	2	1	Jellemző
Árnyaltan, gazdag szókincsrel fejezi ki magát írásban.	6	5	4	3	2	1	Írásbeli kifejezőmódja szegényes.
Árnyaltan, gazdag szókincsrel fejezi ki magát szóban.	6	5	4	3	2	1	Szóbeli kifejezőmódja szegényes.
Vitákban meggyőzően érvel.	6	5	4	3	2	1	Vitahelyzetekben nem képes kifejezni önmagát.
A helyzethez illeszkedő technikákat (verbális, nonverbális) alkalmaz emberekkel való kommunikációban.	6	5	4	3	2	1	Nem a helyzethez illeszkedő technikákat alkalmaz az emberekkel való kommunikációban.

**Átlag:**

Életpálya tervezése és vezetése	Jellemző	6	5	4	3	2	1	Jellemző
Képes több szempontot együttesen figyelembe venni a cél meghatározásában.	6	5	4	3	2	1	Csak saját nézőpontjából értékeli a változó külső/belső helyzeteket.	
A változásokat problémaként értelmezi és így is oldja meg.	6	5	4	3	2	1	Külső/belső változásokat és fordulópontokat nem mindig azonosít.	
A feltételrendszer változásával összhangban rugalmasan átszerveződik erőforrásait.	6	5	4	3	2	1	Változásokra csak a saját erőfeszítés módosításával válaszol.	
Felismeri és kihasználja a tanulási alkalmakat.	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri fel/nem használja ki a tanulásra alkalmas helyzeteket.	
Célokat fogalmaz meg, követ és rugalmasan módosít.	6	5	4	3	2	1	Nem fogalmaz meg célokat.	
Felismeri, ha támogatásra van szüksége és tudja, hogy hol kaphat segítséget.	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri fel a támasz szükségét/Nem tudja, hol található segítséget.	

**Átlag:**

**Szintmérések és eredményei:**

**Első negyedév:**

- Tantárgy, időpont:.....
- .....

*Fejlesztési irányok a következő negyedévre:*

.....

**Második negyedév:**

- Tantárgy, időpont:.....
- .....
- Tantárgy, időpont:.....
- .....

.....  
Tantárgy, időpont:.....  
.....

Tantárgy, időpont:.....  
.....

*Miben sikerült fejlődési elérni:*  
.....

*Fejlesztési irányok a következő negyedévre:*  
.....

**Harmadik negyedév:**

Tantárgy, időpont:.....  
.....

Tantárgy, időpont:.....  
.....

Tantárgy, időpont:.....  
.....

Tantárgy, időpont:.....  
.....

.....  
*Miben sikerült fejlődési elerni:*

.....

*Fejlődési irányok a következő negyedévre:*

.....

Éves fejlődés értékelése az önismeret, a tanulás, a szociabilitás, a viselkedéskultúra, a kommunikáció, az életpálya tervezése és vezetése területén.

**Felzárkóztató képzés után:**

A tanuló jelentkezései: .....

Felvételt nyert: .....