Regolamento didattico
(estratto)

CORSO DI LAUREA in
"*FORMAZIONE E SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE"*
Presidente: Prof.ssa Aureliana Alberici

Art. 1.
Nella declaratoria generale della Classe 19 delle Lauree di Primo Livello e nei recenti disposti ministeriali, si evidenziano i passi relativi agli obiettivi formativi essenzialmente qualificanti il Corso di Laurea "Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane".

I laureati nei Corsi della Classe devono avere acquisito:

**conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;*

**conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità;*

**abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.*

[....]

Sbocchi occupazionali sono previsti in attività professionali : come formatore,istruttore o tutor nei servizi di formazione professionale e continua pubblici, privati e del privato sociale, nelle imprese e nelle associazioni di categoria "

Art. 2..
Il percorso di studio previsto mira a costruire e sviluppare conoscenze e competenze nel campo della formazione permanente e continua in un ottica di *Lifelong Learning*:

- acquisire e sviluppare conoscenze dei fondamenti teorici, metodologici, applicativi delle scienze dell'educazione e più in generale delle discipline che concorrono a definire l'ambito teorico- pratico del profilo di laurea
- acquisire e sviluppare conoscenze teoriche e metodologiche congiuntamente a competenze operative nei campi dell'istruzione e formazione
- acquisire e sviluppare conoscenze nel campo dello sviluppo delle risorse umane (valutazione del potenziale, analisi delle competenze, processi di selezione del personale)
- acquisire e sviluppare conoscenze della normativa dell'Unione Europea nell'ambito della formazione per l'applicazione ai fini progettuali delle misure di formazione continua, a livello nazionale e internazionale
- costruire e sviluppare competenze professionali nei campi dell'educazione degli adulti, della formazione professionale e della formazione continua anche nella dimensione del lifelong learning

- costruire e sviluppare competenze professionali in materia di programmazione, progettazione, valutazione e gestione dei processi formativi mirati a differenti contesti formali e non formali
- costruire e sviluppare competenze progettuali, organizzative e relazionali
- costruire e sviluppare competenze nell'uso dei sistemi operativi propri delle nuove tecnologie e attinenti allo specifico campo di formazione
- acquisire pratica orale e scritta di una lingua dell'Unione Europea

L'ordinamento del Corso di Laurea, il cui aspetto saliente è l'organica articolazione fra discipline basilari e caratterizzanti, configura la specificità degli obiettivi formativi.
Le discipline di base costituiscono un nucleo conoscitivo caratterizzato da una valenza interdisciplinare.
Le discipline caratterizzanti contribuiscono a definire un profilo competenziale specifico riferito ad attività di progettazione, organizzazione gestione e valutazione della formazione *lifelong*, anche per la realizzazione di politiche del lavoro.
Le discipline qualificate come affini, il tirocinio pre-laurea e la prova finale permettono la costruzione di percorsi rispondenti ad esigenze formative individualizzate.

Elementi caratterizzanti del percorso formativo sono:
- la centratura scientifica e metodologica del curricolo sui temi della formazione degli adulti nella prospettiva del lifelong learning fondata sulla integrazione di contenuti disciplinari di matrice pedagogica, filosofica, psicologia e sociologica con contenuti di discipline lavoristiche di matrice giuridica,politico-economica e organizzativa;
- la piena integrazione tra la dimensione teorico-metodologica e le attività di laboratorio organicamente inserite all'interno dell'offerta degli insegnamenti curricolari;
- la valorizzazione delle attività di tirocinio professionale esterno come occasione di riflessione e approfondimento delle tematiche teorico-metodologiche del Corso e di preparazione all'esperienza di lavoro;
- la predisposizione di attività specifiche per l'apprendimento di una lingua straniera;
- la priorità riconosciuta a una tipologia di prova finale come momento di sistematizzazione delle esperienze di laboratorio e del tirocinio professionale esterno.

I risultati di apprendimento sono definiti in termini di conoscenze e di competenze così come indicate dai Descrittori di standard di qualità di Dublino

Art. 3.
I risultati di apprendimento attesi, nel prosieguo analiticamente raggruppati in riferimento a ciascuno dei "*Descrittori di Dublino*", hanno funzionale connessione con gli Sbocchi occupazionali e ambiti professionali tipici indicati nell'art 4.

I Descrittori, con le relative specifiche, sono così rappresentati:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding):
- Possedere conoscenze di base nei campi della teorie pedagogiche e socio-storiche, filosofiche, psicologiche relative alle dimensioni teoriche, epistemologiche e metodologiche delle problematiche formative in una prospettiva di lifelong learning.
- Possedere conoscenze di base nel campo delle tecnologie educative e dei media applicati ai processi di apprendimento

Le conoscenze e le capacità di comprensione sopra elencate sono conseguite attraverso sia la partecipazione alle lezioni, ai seminari e ai laboratori, sia lo studio personale di testi a carattere

introduttivo o di tipo avanzato; vengono inoltre sollecitate le abilità di lettura delle differenti fonti informative che consentono di sviluppare quelle competenze di interpretazione critica dei differenti contesti professionali che caratterizzano la complessità della società attuale.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, nella redazione di elaborati scritti su temi assegnati, nel contesto delle attività seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, in sede di esame (scritto e/o orale) della singola disciplina nonché nella predisposizione e nello svolgimento della prova finale (*project work*).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding):

Organizzare e classificare problemi e informazioni complesse in modo coerente, al fine di progettare realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione e di sviluppo delle risorse umane in contesti scolastici, organizzativi, professionali, di apprendimento formale e non formale, e di *lifelong learning*.

Le capacità sopra elencate di applicare conoscenza e comprensione sono conseguite attraverso la riflessione critica sulle sollecitazioni provenienti dallo studio dei testi nonché attraverso la attiva partecipazione alle attività laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza. Al riguardo, in particolare, risultano fondamentali le attività che consentono di mettere in pratica e/o di simulare in differenti contesti le conoscenze acquisite: tra queste, le esperienze di tirocinio, lo sviluppo di progetti e gli studi di caso attraverso i quali lo studente discute e mette in pratica il sapere acquisito.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, oltre che nelle forme già indicate, anche con la valutazione della prova finale (*project work*).

Autonomia di giudizio (making judgements):

- Acquisire e trattare le informazioni e le conoscenze utili al fine di valutare le implicazioni professionali e organizzative degli interventi di formazione.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata nelle attività seminariali e laboratoriali, che si realizzano sia in presenza che on line, previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni: in particolare, le attività formative realizzate in gruppi di lavoro risultano significative per l'acquisizione di efficaci e autonome strategie decisionali.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, nello svolgimento di attività di problem solving e di studio di caso, con la riflessione orale e scritta sulle esperienze di tirocinio, oltre che attraverso la valutazione della prova finale (*project work*).

Abilità comunicative (communication skills):

- Comunicare insiemi organizzati di conoscenze, oralmente e per iscritto, anche in una dimensione internazionale, ad un pubblico di esperti e non specialisti della formazione, con proprietà di linguaggio, attraverso la padronanza di convenzioni specifiche della comunicazione scientifica nell'ambito delle scienze della formazione, con modalità in presenza e a distanza.

Le abilità comunicative sono acquisite sia nelle attività collaborative laboratoriali e seminariali previste a integrazione della didattica interattiva sviluppata nelle lezioni in presenza, sia nella discussione condivisa nel gruppo di apprendimento su esperienze e materiali prodotti dallo studente (relazioni di tirocinio ed elaborati scritti e/o multimediali su argomenti assegnati nell'ambito dei singoli insegnamenti); sia negli insegnamenti specificamente dedicati (in particolare, lingue e abilità informatiche).
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, attraverso la valutazione dei materiali prodotti dallo studente, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale (*project work*).

Capacità di apprendimento (learning skills):

- Acquisire le capacità di apprendimento necessarie per la crescita culturale, per lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e per intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.
- Accedere alla letteratura scientifica prodotta anche in un'altra lingua europea oltre alla propria.

Le capacità di apprendimento sono sviluppate attraverso la partecipazione a tutte le attività formative proposte che facilitano la crescita culturale, lo sviluppo e l'aggiornamento professionale e l'autonomia verso successivi percorsi di studio.
La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi si realizza, tra l'altro, attraverso la valutazione delle prove di profitto dei singoli insegnamenti, oltre che attraverso la valutazione dei tirocini e della prova finale (*project work*).

Art. 4
Sbocchi occupazionali e ambiti professionali tipici

1. In riferimento alla *Classificazione analitica per categorie di professioni* dell'Istat (2001), che è allineata sui repertori classificativi di rilievo internazionale, gli sbocchi occupazionali dei laureati sono esplicitamente indicati:

a) nel secondo raggruppamento ("Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione"), punto 2.6.5.4 ("Formatori ed esperti nella progettazione formativa e curricolare");
b) nel terzo raggruppamento ("Professioni tecniche"), punto 3.4.2.4 ("Tutor, istitutori, insegnanti nella formazione professionale ed assimilati").

2. Gli ambiti professionali tipici per il laureato del corso di studio sono:

- le istituzioni scolastiche e formative e i Centri territoriali di Formazione Professionale
- i centri territoriali permanenti per la progettazione e la gestione di azioni di educazione degli adulti
- i servizi per l'impiego, relativamente alla formazione, la progettazione integrata e l'orientamento (obbligo formativo, educazione degli adulti, formazione continua)
- le Regioni e gli Enti locali (servizi e strutture territoriali, assessorati alla scuola e alla formazione, alle politiche per il lavoro, ecc.)
- la pubblica amministrazione centrale e periferica e le Scuole di formazione dei Ministeri e degli Enti Locali
- gli enti di ricerca in rapporto alla progettazione formativa e/o alla realizzazione di iniziative di formazione professionale e continua in presenza e a distanza (FAD)
- le aziende, le organizzazioni e le associazioni, nei settori di gestione e sviluppo delle risorse umane
- il "privato sociale", per la progettazione e la gestione di attività formative
- gli Enti di ricerca e/o di formazione delle parti sociali (sindacali/organizzazioni datoriali).

Art. 5
Curricula

Ulteriori conoscenze e competenze specificamente inerenti gli obiettivi formativi del CdL saranno riconosciute, previa documentazione da esibire secondo criteri stabiliti nel Regolamento Didattico, sotto forma di riduzione del carico didattico. A quest'ultimo riguardo, si fa specifico riferimento ai Decreti Ministeriali in pari data 16 marzo 2007 (pubblicati nelle Gazzette Ufficiali del 6 e del 9 luglio 2007), relativi alla determinazione delle Classi delle Lauree Universitarie e delle Classi di Laurea Magistrale, dove è stabilito che il numero massimo di Crediti Formativi Universitari riconoscibili ai sensi dell'art. 5, comma 7, del D.M. n. 270/2004 sia fissato, per ogni Corso di Studio nel proprio Regolamento e non possa essere comunque superiore a 60 CFU per i Corsi di Laurea ed a 40 CFU per i Corsi di Laurea Magistrale (art. 4, comma 3 ed art. 4, comma 4 dei Decreti Ministeriali 16 marzo

2007). Nell'applicazione di tale disposto, si stabilisce che sono possibili, in seguito a domanda dello studente medesimo e documentati accertamenti degli apprendimenti pregressi,

- la dispensa, di una parte o dell'intero numero di crediti formativi curricolarmente previsti per il tirocinio formativo pre-laurea;
- la convalida, fino ad un equivalente totale di 60 CFU su attività curricularmente previste, di apprendimenti pregressi in ambito professionale.

Il Consiglio del Corso di Laurea valuta ed approva le singole domande di dispensa e di convalida, sulla base di specifiche procedure di riconoscimento e validazione delle competenze professionali ed esperienziali.